*Приложение 3*

*к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом МБОУ «Гимназия г. Болхова» № 67 - ОД от 28 августа 2025 г.*

***Учебный план***

***на 2025 - 2026 учебный год***

***для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4.)***

***(1-4 класс)***

Обсуждён и рекомендован к утверждению

на педагогическом совете

Протокол №1 от « 28» августа 2025 года

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1. Учебный план — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план НОО для детей с ОВЗ представляет собой организационный компонент реализации образовательных программ начального общего образования, отражает обязательность единого образовательного пространства, обеспечивает доступность получения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план НОО для детей с ОВЗ в рамках ФГОС является одним из основных организационных механизмов выполнения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО).

Учебный план МБОУ «Гимназия г. Болхова», реализующей АООП для обучающихся с РАС ( 8.4), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительный (1-й класс рассчитан на 2 года) — 4 класс.

* 1. Учебный план АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4) МБОУ «Гимназия г. Болхова» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023г. ) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся адаптированных образовательных программ», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 февраля 2024 г., регистрационный

№ 77365).

- Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован Минюстом России 20 ноября 2024 г., регистрационный № 80240).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (зарегистрирован Минюстом России 19 ноября 2024 г., регистрационный № 80226).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (зарегистрирован Минюстом России 20 ноября 2024 г., регистрационный № 80241).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

С учетом требований:

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№ 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.3. В учебном плане представлены предметные области и коррекционно- развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В ходе освоения учащимися учебных программ формируются базовые основы начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

АООП НОО обучающихся с РАС в варианте 8.4 может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

Общий объём нагрузки, включенный в индивидуальные учебные планы, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Настоящий учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана включает:

* шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
* коррекционно – развивающие занятия (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

* коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
* внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся с РАС дополнительных, 1-4-х классов представлена следующими учебными дисциплинами:

**Образовательная область «Язык и речевая практика»** представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; обучение чтению и письму.

**Образовательная область «Математика»** представлена предметом

«Математические представления». Имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений; представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач

**Образовательная область «Окружающий мир»** включает в себя учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представление о семье, взаимоотношениях в семье; умение принимать посильное участие в повседневных делах дома. Формируются представление о межличностных и групповых отношениях; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни, овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

**Образовательная область «Искусство»** представлена предметами

«Изобразительная деятельность», «Музыка и движение». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, снимает эмоциональное напряжение. Формирует способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

Образовательная область **«Физическая культура»** (предмет «Адаптивная физкультура) формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся, освоение доступных видов физкультурно – оздоровительной деятельности. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

**Образовательная область «Технологии»** представлена предметом

«Профильный труд» (2-4 классы). Данная область способствует овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных навыков для индивидуального жизнеобеспечения. Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР), не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на

развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 10-15 минут.

Выбор дисциплин коррекционно – развивающей направленности для индивидуальных занятий осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционные занятия (часть, формируемую участниками образовательных отношений) включают:

* «Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие»;
* «Сенсорное развитие»;
* «Предметно-практические действия»;
* «Коррекционно – развивающие занятия».

**Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)».** Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

**Коррекционный курс «Сенсорное развитие».** Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов; формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом; формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

**Коррекционный курс «Предметно-практические действия».** Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия».** Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально- личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Внеурочная деятельность.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно – развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие интересов учащихся в свободное время.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности,

Коррекционные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

1.4.Учебный год в общеобразовательной организации начинается 01.09.2025 и заканчивается для 1-4 классов – 2 6 мая 2026 г.

1.5 .Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

1.6.Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не должна превышать определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре – декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

**2.Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2025-2026 учебном году**

2. 1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим в образовательном учреждении локальным актом «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

2.2.Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимися результатов.

2.3. Формы промежуточной аттестации:

Письменные (тесты, комплексные контрольные работы, контрольные работы, диктанты, контрольное списывание, выполнение проектной работы и др.). В рамках изучения модулей обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» формой промежуточной аттестации является зачет. В первых классах проводится качественная оценка уровня знаний.

2.4. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (РАС), обучающиеся в общеобразовательных классах, проходят промежуточную аттестацию в те же сроки в тех же формах, что и остальные обучающиеся, но в условиях обеспечения дифференцированного подхода к содержанию и оценке выполненной работы.

2.5. Промежуточная аттестация может быть организована на основании учета текущих образовательных результатов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | \  Классы  \  \  \  Учебные \  предметы \ | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** | |
| **I доп.** | | | |
| **I чет** | **II чет** | **III**  **чет** | **IV**  **чет** | |  | |
| Обязательная часть | |  | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** | |
| Математика | Математические представления | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | |
| Человек | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** | |
| Домоводство | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | |
| Окружающий социальный мир | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | |
| Искусство | Музыка и движение | **1** | **2** | **2** | **2** | **7** | |
| Изобразительная деятельность | **2** | **3** | **3** | **3** | **11** | |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | **1** | **2** | **2** | **2** | **7** | |
| Технологии | Профильный труд | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | |
| Итого | | **15** | **18** | **18** | **18** | **45** | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** | |
| Коррекционно - развивающие занятия | | **-** | **2** | **2** | **2** | **6** | |
| **Итого** | | **15** | **20** | **20** | **20** | **75** | |
| **Максимально-допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **15** | **20** | **20** | **20** | **75** | |
| «Разговор о важном» | | 1 | **1** | **1** | **1** | **4** | |
| «Учимся играя» (музыка, изобразительное искусство) | | **2** | **-** | **-** | **-** | **2** | |
| «Час здоровья» | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | |
| «Здоровое питание» | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | |
| «Азбука пешеходных наук» | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | |
| **Итого** | | **6** | **4** | **4** | **4** | **18** | |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 1 | 2 | 2 | 2 | **5** | |
| Сенсорное развитие | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | |
| Предметно-практические действия | | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** | |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** | |
| **Итого** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** | |
| **Максимально-допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **25** | **30** | **30** | **30** | **115** | |
| **Всего** | | **25** | **30** | **30** | **30** | | **115** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы | Количество часов в неделю | | | | | | Всего |
| Учебные предметы | I доп. | I доп. | I | II | III | IV |  |
| **Обязательная часть** | |  | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **16** |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Человек | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| Домоводство | - | - | - | - | 2 | 2 | **4** |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **9** |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **16** |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Технологии | Профильный труд |  |  |  | 2 | 3 | 3 | **6** |
| **Итого** | | **18** | **18** | **18** | **20** | **23** | **23** | **120** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **2** | **2** | **2** | **2** | **-** | **-** | **12** |
| **Внеурочная деятельность (коррекционные курсы):** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Предметно-практические действия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| **Всего** | | **31** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **192** |