**Аннотации к рабочим программам по внеурочной деятельности**

**для уровня начального общего образования (1-4 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **рабочей программы** | **Аннотация к рабочей программе** |
| **УМК «Школа России»** | |
| Рабочая программа кружка «Учусь создавать проект»  1-4 класс | Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным об­разовательным стандартом начально общего образования с учетом ПООП, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.  Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.  На изучение кружка в начальной школе выделяется 135 ч. В 1 классе — 33ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах отводится 102 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).  Планируемые результаты изучения курса   Личностные универсальные учебные действия  У обучающегося будут сформированы:  -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;  -интерес к новому содержанию и новым способам познания;  - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.  Обучающийся получит возможность для формирования:  -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;  - выраженной познавательной мотивации;  -устойчивого интереса к новым способам познания;  -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;  -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| Рабочая программа кружка «Школа развития речи»  1-4 класс | Рабочая программа факультативного курса «Школа развития речи» для учащихся 1-4 классов общеобразовательного учреждения разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учётом программ, включённых в ПООП в соответствии с Федеральными Государственными стандартами.  На изучение кружка в начальной школе выделяется 135 ч. В 1 классе — 33ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах отводится 102 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).  Планируемые результаты освоения учебного курса  иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  - произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  - пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;  - писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;  - читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;  - воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;  - создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.  - понимать то, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  - сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека  - овладеть представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  - уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  - овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
| Рабочая программа кружка «Росток»  1-4 класс | Программа «Духовно-нравственного развития и воспитания «Росток» на уровне начального общего образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным об­разовательным стандартом начально общего образования с учетом ПООП, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.  На изучение кружка в начальной школе выделяется 135 ч. В 1 классе — 33ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах отводится 102 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).  Результаты изучения курса  Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека  Планируемые результаты:  − ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,  − государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему  − поколению;  − элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  − первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;  − опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  − опыт социальной и межкультурной коммуникации;  − начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.  Воспитание нравственных чувств и этического сознания  Планируемые результаты:  − начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;  − нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  − уважительное отношение к традиционным религиям;  − неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;  − способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  − уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  − знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.  Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни  Планируемые результаты:  − ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  − ценностное и творческое отношение к учебному труду;  − элементарные представления о различных профессиях;  − первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  − осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  − первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  − потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;  − мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.  Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни  Планируемые результаты:  − ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;  − элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;  − первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;  − первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  − знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.  Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)  Планируемые результаты:  − ценностное отношение к природе;  − первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  − элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  − первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  − личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.  Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)  Планируемые результаты:  − первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  − первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;  − элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  − первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  − первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  − первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  − мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |
| Рабочая программа по кружку «Школа одарённых»  ( окружающий мир)  для 2-4 класса | Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы А.А.Плешакова и М.Ю.Новицкой, планируемых результатов начального общего образования.  На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 208 ч: 2часа в неделю. —68 ч в год (34 учебные недели).  Результаты изучения курса  Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.  Планируемые личностные результаты.  У выпускника будут сформированы (базовый уровень):   * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; * основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; * ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм; * развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; * эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; * установка на здоровый образ жизни; * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.   Выпускник получит возможность для формирования (повышенный уровень):   * внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения; * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; * установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; * эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |
| Рабочая программа кружка «Школа одарённых «Занимательная математика»»  для 2- 4 класса | Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным об­разовательным стандартом начально общего образования с учетом ПООП, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.  На изучение кружка в начальной школе выделяется 204 ч. Во 2—4 классах отводится 204 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).  Планируемые результаты изучения курса   Личностными результатами изучения являются:  развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;  развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;  воспитание чувства справедливости, ответственности;  развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.  Метапредметные результаты  Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.  Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.  Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.  Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).  Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.  Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.  Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.  Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.  Воспроизводить способ решения задачи.  Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.  Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.  Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).  Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.  Конструировать несложные задачи.  Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.  Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.  Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом. |
| Рабочая программа кружка «Школа одарённых «Занимательный русский язык»»  для 2- 4 класса | Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным об­разовательным стандартом начально общего образования с учетом ПООП, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.  Данная программа рассчитана на детей 2 – 4 классов. Срок ее реализации - 3 года. Форма организации - кружок. Курс рассчитан на 204 часа (68 часов в год). Занятия проводятся 2 раза в неделю.  Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.  Ожидаемые результаты учащихся  Личностные:           эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;           эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;сочувствовать другим людям, сопереживать;           чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи,стремиться к совершенствованию собственной речи;           любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;           интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;           интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;           интерес к изучению языка;           осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  Метапредметные:  Регулятивные УУД:         самостоятельно формулировать тему и цели занятия;           составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;          работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;           в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные УУД:           перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);           пользоваться словарями, справочниками;           осуществлять анализ и синтез;           устанавливать причинно-следственные связи;           строить рассуждения;  Коммуникативные УУД:           адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.           высказывать и обосновывать свою точку зрения;           слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;           договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;           задавать вопросы. |
| Рабочая программа кружка «Школа одарённых «Литературовед»»  для 2- 4 класса | Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным об­разовательным стандартом начального общего образования с учетом ПООП, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.    На изучение кружка в начальной школе выделяется 204 ч. Во 2—4 классах отводится 204 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).  Планируемые результаты изучения курса   Личностными результатами изучения являются:  • развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;  • учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся; • формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;  • обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;  • формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;  • обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;  • расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;  • обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;  • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.  Метапредметные результаты  • свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;  • свободно ориентироваться в книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;  • работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;  • работать с несколькими источниками информации (книгой и хрестоматией; книгой и словарями; книгой и дополнительными источниками информации (библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.  Регулятивные УУД включают в себя:   * Целеполагание; * Планирование. При планировании работы по решению учебной задачи на занятиях литературного чтения, с детьми составляется алгоритм действий или обсуждаются готовые памятки, которые помогают учащимся ответить на вопрос «Как делать?» * Контроль и самоконтроль; * Оценка и самооценка.   Познавательные УУД:   * Работа с информацией на литературном чтении; * Моделирование (использование знаково-символических средств); * Работа по схемам и таблицам; * Построение речевого высказывания в устной и письменной форме.   Коммуникативные УУД:   * Готовность слушать; * Признавать существование различных точек зрения; * Аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Изучение каждого произведения строится на понимании точки зрения автора. Учитель ведёт учащихся от точки зрения писателя к формированию личной точки зрения и личной оценки событий, представленных в произведении.   Владеть диалогической формой речи, т.е. вести диалог. |
| Рабочая программа кружка «Орлята России» | Примерной рабочей программой учебного курса «Орлята России» / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г, учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок».  - Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1- 4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.  - основной образовательной программы МБОУ «Гимназия г. Болхова»  Цель курса:  -формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.  Основные задачи:  - воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;  - воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;  - формировать лидерские качества и умение работать в команде;  - развивать творческие способности и эстетический вкус;  - воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;  - воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;  - содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;  - формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.  Учебный курс предназначен для обучающихся 1-4 классов, рассчитан на 1 час внеделю/34 часов в год в каждом классе ( 33 часа в 1 классе) |
| Рабочая программа кружка  «Разговоры о важном» | Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:   * Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; * Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; * Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; * Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672; * Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20; * СанПиН 1.2.3685-21; * основной образовательной программы НОО.   «Разговоры o важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как   гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.  Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного воспитания с психолого-педагогическими особенностями развития личности младших школьников.  Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.  Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей младших школьников, в доступной форме. На первой ступени материал изучается на уровне понятий, представлений, чувств. В легкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к литературным источникам и жизненным ситуациям, в ходе откровенных и задумчивых бесед, решения проблемных ситуаций важно на чувственном, понятийном уровне.  На следующих ступенях возрастает доля теоретического материала, проводится работа над базовыми терминами и понятиями (такими, как «право», «обязанности», «ответственность», «государство», «гражданин», «личность», «свобода вероисповедания», «раса», «социальное положе­ние» и т.п.). Определение и разъяснение этих понятий не предполагают исчерпывающего и по-научному строгого толкования, они должны ориентировать на передачу смысла, что на данном этапе вполне достаточно. Обсуждения и оценка различных ситуаций, взятых из литературы, из жизни (реальной, настоящей или прошлой, знакомой по урокам окружающего мира, другим источникам) с точки зрения соблюдения прав человека, поиск ситуаций, связанных с правовой тематикой, в литературных произведениях и в реальной жизни, обмен мнениями, выполнение различных творческих заданий позволят подвести детей к осознанию своих прав и обязанностей, научат делать осознанный выбор в различных сферах жизни.  Важно намеренно акцентировать внимание не только на правах обучающихся, но и на их обязанностях, показать неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.  Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.  Максимальное использование визуализированного контента, интерактивных заданий с применением игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса создают благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения обучающимися нравственных норм.  **Актуальность программы** заключается в том, что в настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.  **Новизна** рабочей программы в том, что она намеренно акцентирует внимания не только на права обучающихся, но и на их обязанности, неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.  Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных, местных, общественных проблем.  Полученные на занятиях опыт и знания помогут юным гражданам обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей. Программа определяет основные направления патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся.  В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).  **Цель курса:**   * формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.   **Основными задачи:**   * воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; * совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; * повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; * развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; * формирование культуры поведения в информационной среде.   **Ценностные ориентиры содержания курса**.   * **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью. * **Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви. * **Ценность природы** Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы. * **Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу. * **Ценность семьи -** формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности. * **Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются целеустремлённость, ответственность, самостоятельность. * **Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. * **Ценность человечества**. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.   **Формы организации занятия:**   * ролевая игра; * этическая (познавательная) беседа, дискуссия; * викторина; * художественная выставка; * социальные практики (проектная деятельность); * работа с интерактивной картой; * музыкальная, литературная, художественная гостиная; * дискуссионный клуб.   **Виды деятельности:** игровая, проблемно – ценностное общение, познавательная, художественная.  **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**  Программа рассчитана на 135 часов, из них:  в 1 классе 33 часа, 1 раз в неделю (33 рабочие недели);  во 2 классе 34 часа, 1 раз в неделю (34 рабочие недели);  в 3 классе 34 часа, 1 раз в неделю (34 рабочие недели);  в 4 классе 34 часа, 1 раз в неделю (34 рабочие недели). |
| Рабочая программа кружка  «Здоровое питание» |  |
| Рабочая программа кружка  «Мы- твои друзья» | Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Мы твои друзья» Рабочая программа составлена в соответствии положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 2-4 классов. Данная программа предназначена для организации деятельности обучающихся начальной школы. Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными. Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать. Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями. Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.). Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки. Цель программы: сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам. Основными задачами программы являются: -формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы; -развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным; -вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами. Общая характеристика программы. Программа построена с учетом следующих принципов: - доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; - личностно-ориентированная направленность курса; - актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста; - деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально- наглядной опоре познавательной деятельности. Программа построена по модульному принципу. В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению школьниками основных навыков общения и ухода за животными. Темы включают информационные блоки и комплекс заданий, помогающих учащимся осваивать полученные знания. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся МКОУ «СОШ №8» г.Кирова, программа внеурочной деятельности «Мы твои друзья» в 1 классе рассчитан на 32 ч. (1 часа в неделю, 32 учебные недели). Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Данная программа направлена на реализацию духовно-нравственного воспитания обучающихся: - Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). - Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. - Осмысление свободы и ответственности. - Укрепление веры и доверия. - Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. К концу изучения программы учащиеся узнают: - о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека; - об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности; - историю одомашнивания животных, причины одомашнивания; - о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания. - о разнообразии пород кошек, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания; -о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних кошек. - историю одомашнивания собак, причины одомашнивания; - о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания; -о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних собак. К концу изучения программы учащиеся научатся: - основным принципам ухода за домашними питомцами; - основным правилам обучения домашнего животного; - навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами; -правилам правильного кормления домашних питомцев; -пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами. -правилам безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными; - основным правилам обучения домашних кошек; -навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними кошками; -правилам правильного кормления домашних питомцев; -пользоваться различными справочниками по уходу за домашними кошками. - основным принципам ухода за домашними собаками; - основным правилам обучения домашних собак; -навыкам соблюдения личной гигиены при общении с домашними собаками; -правилам правильного кормления домашних питомцев; -пользоваться различными справочниками по уходу за домашними собаками. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы –твои друзья» для 1-4 классов. Книга для учителя «Мы –твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова Рабочая тетрадь «Мы –твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой Технические средства обучения Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения. Слайды, соответствующие содержанию обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения. Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения). |
| Рабочая программа кружка  «учение с увлечением» | Статус программы: Курс внеурочной деятельности «Учение с увлечением», направлен на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их мировоззрение, гуманистическое и научную картину мира. Направление: общеинтелектуальное Возраст обучающихся: 7-11лет Срок реализации программы: 4 года Модули программы: • 1 класс - «Учимся играя»; • 2 класс - "Клуб Почемучек”; • 3 класс - "Хочу все знать”; • 4 класс - "Я - исследователь” Цель программы: создание условий для формирования у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать. Задачи: - развивать познавательные способности младших школьников; -расширять кругозор обучающихся; - развивать эмоционально - волевую сферу детей; - формировать стремление обучающихся к личностному росту. - развивать познавательные процессы и интересы личности, творческие способности; - развивать основные нравственные качества личности обучающихся; - развивать коммуникативные отношения ребёнка; - формировать мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в потребности экологически сообразного поведения. - способствовать расширению кругозора; - развивать мотивацию к познанию и творчеству; - формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся; - обучать младших школьников работе с различными источниками информации; - развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу. - формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; - формировать й развивать умения и навыки исследовательского поиска; -развивать познавательные потребности и способности, креативность. Форма занятий: - по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая; - по особенностям коммуникативного взаимодействия: игра, игровое моделирование, проекты; по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий, экскурсии, конкурсы. Краткое содержание: курс состоит из нескольких модулей, сопровождающих школьника с 1 по 4 класс, что позволяет непрерывно систематизировать и пополнять знания школьников; в центре каждого модуля расположен комплекс различных видов деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта, подобранные в рамках каждого отдельного модуля. Ожидаемые результаты по модулям: «Учимся играя» - формирование интеллектуально - творческого потенциала личности ребенка младшего школьного возраста через систему коррекционно - развивающих занятий. «Клуб Почемучек" - создание воспитывающей среды и активизация социальных интересов обучающихся, направленных на формирование гражданской ответственности и экологически сообразного поведения у младших школьников. "Учение с увлечением" -создание условий для развития самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. "Я - исследователь" - восприятие и приобщение учениками основ исследовательской деятельности. |
| Рабочая программа кружка  «Хочу всё знать» | Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Хочу всё знать» Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности разработана по курсу «Хочу всё знать» для обучающихся 1-4 классов ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт - Петербурга составлена в соответствии с: • Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации № 273 - ФЗ от 29.12.2012; • Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009 (далее ФГОС начального общего образования); • Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015; • Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015 №81; • Основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга. • Локальным актом «Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга». • Локальным актом «Положением о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №381 Кировского района Санкт-Петербурга». • Авторской программы «Хочу узнать» для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы/ Шевченко Е.А. Актуальность программы «Занимательная математика» Интеллектуальное развитие человека приобретает особую актуальность в условиях современной ситуации перехода общества в информационную стадию развития. Известно, что в информационном обществе, в отличие от индустриального, преимущественно производятся и потребляются интеллект, знания, соответственно и большая часть членов общества занята производством информационного продукта. Поэтому в намечающихся контурах информационного общества образованность и интеллект попадают в разряд национальных богатств, а жизнедеятельность в нем требует от членов социума высокого интеллектуального уровня, информационной культуры, творческой активности. Сказанное обращает внимание на важность решения проблемы интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период интеллект развивается особенно интенсивно. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников обеспечивает во многих отношениях успех не только учебно-познавательной деятельности, но и всего дальнейшего жизненного пути обучающихся. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показывают, что ребенок, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой проблемы выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное интеллектуальное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качеств ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Цели изучения программы «Хочу все знать»: создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности. Задачи изучения программы «Хочу все знать»: 1. Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности. 2. Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности. 3. Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор. 4. Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей. 5. Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков. 6. Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества. Место внеурочной деятельности «Хочу все знать» в программе: Программа рассчитана на изучение в 1 - 4 классах начальной школы - всего 135ч. из расчета 1 час в неделю. В 1 классе - 33ч., во 2 - 4 классах - 34ч. Занятия проводятся во второй половине дня, начало занятий не раньше чем через час после окончания уроков. Продолжительность занятий в 1 классе 30-35 минут, во 2-4 классах 40-45 мин. УМК включает: Авторская программа «Хочу узнать» для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы/ Шевченко Е.А. Содержание внеурочной деятельности «Хочу всё знать: 1 класс (33ч) Игры и игрушки (12ч). История происхождения игр и игрушек: кукла, мяч, калейдоскоп, шахматы, шашки, настольные игры, лыжи, воздушный змей, глиняные игрушки и сувениры. Настольный театр. Разучивание подвижных игр, игр в шашки, шахматы. Все для дома(21ч). История происхождения вещей для дома: подсвечник, иголка, ножницы, расческа, зеркало, шкатулка, замок, гвозди, тарелка, вилка, шкаф, окно, дверь, мыло, кровать, кирпич, часы, скатерть. Уход за комнатными растениями. 2 класс (34ч) Школа (20ч). История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование. Еда (14ч). История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, мёд, мороженое, каша, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины. Польза и вред. Применение продуктов. Составление рецептов. Кулинарная книга. 3 класс (34ч) Одежда (13ч). История возникновения одежды: пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды. Праздник (21ч). Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры. 4 класс (34ч) Предприятия, сооружения, здания (16ч). История возникновения зданий, предприятий. Современные и древние сооружения. Транспорт (9ч). История возникновения разных транспортных средств, их необходимость в современном обществе. Общественный транспорт, велосипед, самолет, автомобиль, луноход, лайнер, пароход, железнодорожный транспорт, уборочные машины. Специальные машины: машина «Скорой помощи». Оказание первой помощи на дороге. Полезные изобретения (9ч). |
|  |  |