**Мониторинговые исследования определения уровня подготовки обучающихся 1,2,3 классов по отдельным предметам**

**(метапредметная диагностика в 1х классах; математике, русскому языку во 2-3 классах) в 2021-2022 учебном году.**

На основании приказа БУ ОО «Региональный центр оценки качества образования» от 5 апреля 2022г. № 64 «О проведении метапредметной диагностики в 1 классе, мониторниговых исследований определения уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике во 2,3 классах общеобразовательных организациях Орловской области», в соответствии с планом работы Отдела образования на 2022г., с целью определения динамики процесса развития и формирования метапредметных универсальных учебных действий обучающихся начальной школы, определения уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся 2,3 классов по освоению образовательной программы по математике, русскому языку и оказания своевременной педагогической поддержки обучающимся На основании приказа Отдела образования от 6 апреля 2022 года № 85 а «О проведении метапредметной диагностики в 1 классе, мониторинговых исследований во 2,3 классах», с целью организации мониторинга образовательных достижений в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия г. Болхова».

 Прошла метапредметная диагностика в 1х классах 12.04.2022г.

мониторинг образовательный достижений в 2-3х классах на 2 уроке в следующие сроки:

26апреля 2022 года – по учебному предмету «Русский язык»;

28 апреля 2022 года – по учебному предмету «Математика»;

***Таблица 1***

***Итоги выполнения метапредметной диагностики обучающимися 1- х классов в 2021 - 2022 учебном году.***

Работу выполняли 45 обучающихся из 47.

Средний процент выполнения работы – 78%

Справились с базовым уровнем – 78%

Справились с повышенным уровнем – 75%

Справились с высоким уровнем – 0%

**Проверяемые умения в (%).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Умение высказывать свое предположение (версию)** | **Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка** | **Умение находить ошибки и исправлять их** | **Умение определять цель деятельности на уроке** | **Умение ориентироваться в тексте, искать нужную информацию** | **Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок)** | **Умение работать по плану** | **Умение сравнивать и группировать предметы** | **Умение строить логическую цепочку и составлять подобное задание** |
| 68 | 72 | 92 | 94 | 83 | 69 | 61 | 81 | 71 |
| **68** | **72** | **92** | **94** | **83** | **69** | **61** | **81** | **71** |
| **68** | **72** | **92** | **94** | **83** | **69** | **61** | **81** | **71** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл** | **Средняя оценка** | **Средний процент выполнения работы** | **Базовый уровень (кол-во баллов)** | **Базовый уровень (%)** | **Повышенный уровень (кол-во баллов)** | **Повышенный уровень (%)** | **Высокий уровень (кол-во баллов)** | **Высокий уровень (%)** |
|
| 21 | 0 | 78 | 18 | 78 | 3 | 75 | 0 | 0 |
| **21** | **0** | **78** | **18** | **78** | **3** | **75** | **0** | **0** |
| **21** | **0** | **78** | **18** | **78** | **3** | **75** | **0** | **0** |

***Таблица 2***

***Итоги выполнения мониторинга обучающимися 2- х классов по русскому языку в 2021-2022 учебном году.***

Работу выполняли 41 обучающийся из 47

Средний процент выполнения работы – 83%

Справились с базовым уровнем – 89%

Справились с повышенным уровнем – 67%

Справились с высоким уровнем – 0%

**Проверяемые умения в (%).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выделять предложения из речи. Прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения (.?!)** | **Выявлять принадлежность слова к определённой части речи (омонимичные случаи).** | **Определять границы слогов в слове, деление слов на слоги** | **Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами: определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука и разделительного мягкого знака.** | **Определять ударный и безударные слоги в слове** | **Подбирать родственные слова, определять в слове корень.** | **Применять изученные правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова** | **Применять изученные правила правописания: перенос слов** | **Применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.** | **Различать звуки и буквы, соотношение звукового и буквенного состава, в том числе в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука.** | **Различать части речи, подбирать примеры слов разных частей речи.** | **Распознавать среди предложенных слов антонимы к указанному слову в предложении.** | **Располагать слова по алфавиту** |
| 74 | 90 | 88 | 38 | 83 | 84 | 99 | 90 | 95 | 95 | 89 | 80 | 88 |
| **74** | **90** | **88** | **38** | **83** | **84** | **99** | **90** | **95** | **95** | **89** | **80** | **88** |
| **74** | **90** | **88** | **38** | **83** | **84** | **99** | **90** | **95** | **95** | **89** | **80** | **88** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл** | **Средняя оценка** | **Средний процент выполнения работы** | **Базовый уровень (кол-во баллов)** | **Базовый уровень (%)** | **Повышенный уровень (кол-во баллов)** | **Повышенный уровень (%)** | **Высокий уровень (кол-во баллов)** | **Высокий уровень (%)** |
|
| 20 | 0 | 83 | 16 | 89 | 4 | 67 | 0 | 0 |
| **20** | **0** | **83** | **16** | **89** | **4** | **67** | **0** | **0** |
| **20** | **0** | **83** | **16** | **89** | **4** | **67** | **0** | **0** |

***Таблица 3***

***Итоги выполнения мониторинга обучающимися 2- х классов по математике в 2021-2022 учебном году.***

Работу выполняли 43 обучающийся из 47

Средний процент выполнения работы – 86%

Справились с базовым уровнем – 88%

Справились с повышенным уровнем – 80%

Справились с высоким уровнем – 0%

**Проверяемые умения в (%).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 100) – устно и с использованием таблицы умножения** | **Вычислять значение числового выражения, содержащего арифметические действия сложение и вычитание, скобки. Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100** | **Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев** | **Находить неизвестный компонент сложения, вычитания** | **Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ** | **Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель, оформлять в виде действий, записывать ответ** | **Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие. Определять время с помощью часов** | **Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление)** | **Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 100)** | **Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач** | **Чертить на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку. Находить периметр прямоугольника** | **Читать, записывать числа (в пределах 100)** |
| 86 | 83 | 91 | 81 | 63 | 84 | 94 | 84 | 95 | 90 | 83 | 93 |
| **86** | **83** | **91** | **81** | **63** | **84** | **94** | **84** | **95** | **90** | **83** | **93** |
| **86** | **83** | **91** | **81** | **63** | **84** | **94** | **84** | **95** | **90** | **83** | **93** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл** | **Средняя оценка** | **Средний процент выполнения работы** | **Базовый уровень (кол-во баллов)** | **Базовый уровень (%)** | **Повышенный уровень (кол-во баллов)** | **Повышенный уровень (%)** | **Высокий уровень (кол-во баллов)** | **Высокий уровень (%)** |
|
| 19 | 0 | 86 | 15 | 88 | 4 | 80 | 0 | 0 |
| **19** | **0** | **86** | **15** | **88** | **4** | **80** | **0** | **0** |
| **19** | **0** | **86** | **15** | **88** | **4** | **80** | **0** | **0** |

***Таблица 4***

***Итоги выполнения мониторинга обучающимися 3- х классов по математике в 2021-2022 учебном году.***

Работу выполняли 49 обучающихся из 56

Средний процент выполнения работы – 86%

Справились с базовым уровнем – 85%

Справились с повышенным уровнем – 88%

Справились с высоким уровнем – 0%

**Проверяемые умения в (%).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно)** | **Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)** | **Выполнять деление с остатком** | **Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число** | **Находить, используя правило/алгоритм, площадь прямоугольника** | **Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)** | **Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие** | **Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «и», «каждый», «если.., то…»** | **Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ** | **Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле** | **Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления** | **Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых** |
| 93 | 59 | 76 | 88 | 92 | 100 | 84 | 83 | 78 | 88 | 70 | 100 |
| **93** | **59** | **76** | **88** | **92** | **100** | **84** | **83** | **78** | **88** | **70** | **100** |
| **93** | **59** | **76** | **88** | **92** | **100** | **84** | **83** | **78** | **88** | **70** | **100** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл** | **Средняя оценка** | **Средний процент выполнения работы** | **Базовый уровень (кол-во баллов)** | **Базовый уровень (%)** | **Повышенный уровень (кол-во баллов)** | **Повышенный уровень (%)** | **Высокий уровень (кол-во баллов)** | **Высокий уровень (%)** |
|
| 18 | 0 | 86 | 11 | 85 | 7 | 88 | 0 | 0 |
| **18** | **0** | **86** | **11** | **85** | **7** | **88** | **0** | **0** |
| **18** | **0** | **86** | **11** | **85** | **7** | **88** | **0** | **0** |

***Таблица 5***

***Итоги выполнения мониторинга обучающимися 3- х классов по русскому языку в 2021-2022 учебном году.***

Работу выполняли 52 обучающихся из 56

Средний процент выполнения работы – 78%

Справились с базовым уровнем – 75%

Справились с повышенным уровнем – 86%

Справились с высоким уровнем – 0%

**Проверяемые умения в (%).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова** | **Восстанавливать последовательность предложений в тексте повествовательного характера** | **Выделять в предложении словосочетания, отличать основу предложения от словосочетания** | **Иметь представление о фразеологизмах, приобретать опыт различения в предложениях фразеологизмов** | **Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, приставку, корень и суффикс** | **Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.** | **Обнаруживать орфограммы в указанных учителем словах: написание проверяемых безударных гласных в корне слова, написание парных звонких и глухих согласных в корне слова, непроизносимых согласных** | **Определять вид предложения по цели высказывания и по интонации** | **Подбирать антонимы к словам разных частей речи** | **Раздельное написание предлогов и слитное написание приставок** | **Различение имён существительных мужского, среднего и женского рода** | **Составлять предложения с фразеологизмами** |
| 94 | 80 | 85 | 71 | 83 | 100 | 75 | 87 | 72 | 90 | 94 | 69 |
| **94** | **80** | **85** | **71** | **83** | **100** | **75** | **87** | **72** | **90** | **94** | **69** |
| **94** | **80** | **85** | **71** | **83** | **100** | **75** | **87** | **72** | **90** | **94** | **69** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Средний балл** | **Средняя оценка** | **Средний процент выполнения работы** | **Базовый уровень (кол-во баллов)** | **Базовый уровень (%)** | **Повышенный уровень (кол-во баллов)** | **Повышенный уровень (%)** | **Высокий уровень (кол-во баллов)** | **Высокий уровень (%)** |
|
| 20 | 0 | 77 | 14 | 82 | 6 | 67 | 0 | 0 |
| **20** | **0** | **77** | **14** | **82** | **6** | **67** | **0** | **0** |
| **20** | **0** | **77** | **14** | **82** | **6** | **67** | **0** | **0** |

Анализ результатов выполнения мониторинга показывает, что обучающиеся 1-х, 2-х и 3-х классов хорошо справились с базовым и повышенным уровнем и не справились с высоким уровнем выполнения работ.