**Мониторинговые исследования определения уровня подготовки обучающихся 1,2,3 классов по отдельным предметам**

**(математике, русскому языку, литературному чтению) в 2020-2021 учебном году.**

В соответствии с Планом проведения независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Орловской области на второе полугодие 2020-2021 учебного года, утвержденного приказом бюджетного учреждения Орловской области «Региональный центр оценки качества образования» от 7 декабря 2020 года № 140 «Об утверждении Плана проведения независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях Орловской области на второе полугодие 2020-2021 учебного года», в целях определения уровня освоения обучающимися 1,2,3 классов образовательной программы по математике, русскому языку, литературному чтению и оказания своевременной поддержки каждому обучающемуся. На основании приказа Департамента образования Орловской области от 8 апреля 2021 года № 51 «О проведении **мониторинга** образовательных достижений, обучающихся по математике, русскому языку, литературному чтению в 1,2,3 классах образовательных организаций Орловской области». На основании письма «Регионального центра оценки качества образования в Орловской области» от 7 апреля 2021 года № 200. На основании приказа Отдела образования от апреля 2021 года № а «О проведении мониторинга образовательных достижений в общеобразовательных учреждениях Болховского района», с целью организации мониторинга образовательных достижений в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия г. Болхова».

 Прошел мониторинг образовательный достижений в 1-3х классах на 2 уроке в следующие сроки:

20 апреля 2021 года – по учебному предмету «Литературное чтение». ;

23апреля 2021 года – по учебному предмету «Русский язык»;

28 апреля 2021 года – по учебному предмету «Математика»;

***Таблица 1***

***Итоги выполнения мониторинга обучающимися 1- х классов по литературному чтению в 2020-2021 учебном году.***

Работу выполняли 45 обучающихся из 52.

Средний процент выполнения работы – 57%

Справились с базовым уровнем – 60%

Справились с повышенным уровнем – 50%

Справились с высоким уровнем – 0%

**Проверяемые умения в (%).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее понимание содержания текста** | **Умение интерпретировать содержание прочитанного** | **Умение на основе прочитанного делать несложный вывод** | **Умение находить информацию, заданную в явном виде** | **Умение находить информацию, заданную в явном и неявном виде, сделать на основе прочитанного несложный вывод** | **Умение определять авторский замысел, понять общий смысл текста** | **Умение устанавливать последовательность событий, описанных в тексте** |
| 62 | 43 | 73 | 57 | 31 | 51 | 68 |
| **62** | **43** | **73** | **57** | **31** | **51** | **68** |
| **62** | **43** | **73** | **57** | **31** | **51** | **68** |

***Таблица 2***

***Итоги выполнения мониторинга обучающимися 1- х классов по русскому языку в 2020-2021 учебном году.***

Работу выполняли 43 обучающихся из 52

Средний процент выполнения работы – 74%

Справились с базовым уровнем – 74%

Справились с повышенным уровнем – 67%

Справились с высоким уровнем – 0%

**Проверяемые умения в (%).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знание правил перноса слов** | **Использование алфавита для упорядочения списка слов** | **Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания** | **Определение количества слогов в слове** | **Определение места ударения в слове** | **Правописание гласных после шипящих** | **Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных** | **Различение глухих и звонких согласных звуков, определение их в слове** | **Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов** | **Различение названий предметов, отвечающих на вопросы кто и что** | **Различение предложения и слов, не составляющих предложения** | **Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова** | **Составление предложений с заданными словами** | **Характеристика парных и непарных по трёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова** |
| 86 | 77 | 58 | 85 | 69 | 88 | 72 | 84 | 72 | 86 | 91 | 78 | 60 | 74 |

***Таблица 3***

***Итоги выполнения мониторинга обучающимися 1- х классов по математике в 2020-2021 учебном году.***

Работу выполняли 40 обучающихся из 52

Средний процент выполнения работы – 74%

Справились с базовым уровнем – 90%

Справились с повышенным уровнем – 67%

Справились с высоким уровнем – 0%

**Проверяемые умения в (%).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализировать условие задачи, выбирать данные, необходимые для решения, записывать ответ и решение (объяснение) | Выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям | Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10 | Находить данные таблицы для ответа на вопросы | Определять верные высказывания по отношению к конкретному рисунку | Планировать решение практической задачи, представлять данную величину в виде суммы двух/нескольких меньших по значению (проверять возможные варианты | Понимать простые модели, отражать в математических записях с использованием знаков действий | Продолжать последовательность чисел в пределах 20 по заданному правилу, находить и записывать пропущенное число | Распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг) | Распознавать геометрические фигуры, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости | Решать задачу в 1 действие, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи | Сравнивать числа, используя знаки сравнения | Считать различные объекты, сравнивать их количество | Устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомыми, выбирать арифметическое действие для решения задачи |
| **54** | **93** | **95** | **66** | **95** | **69** | **61** | **78** | **95** | **58** | **90** | **98** | **75** | **95** |

***Таблица 4***

***Итоги выполнения мониторинга обучающимися 2- х классов по литературному чтению в 2020-2021 учебном году.***

Работу выполняли 52 обучающихся из 55

Средний процент выполнения работы – 68%

Справились с базовым уровнем – 70%

Справились с повышенным уровнем – 50%

Справились с высоким уровнем – 0%

**Проверяемые умения в (%).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знание книг по заданной теме, их авторов (читательский кругозор)** | **Определять жанр произведения и аргументировать ответ** | **Умение высказывать оценку события, описываемым в тексте, героям и их поступкам, соотносить свою точку зрения с авторской, аргументировать ответ** | **Умение интерпретировать содержание прочитанного** | **Умение интерпретировать содержание прочитанного, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать героя** | **Умение на основе прочитанного делать несложный вывод, подтверждать ответ текстом** | **Умение на основе прочитанного делать несложный вывод, устанавливать причинно-следственные связи** | **Умение на основе прочитанного делать несложный вывод, характеризуя героя** | **Умение находить информацию, заданную в явном виде** | **Умение определять авторский замысел, понять общий смысл текста** | **Умение определять авторский замысел, формулировать тему и главную мысль текста** | **Умение устанавливать последовательность событий, описанных в тексте** |
| 50 | 56 | 40 | 49 | 47 | 64 | 98 | 100 | 100 | 96 | 45 | 88 |
| **50** | **56** | **40** | **49** | **47** | **64** | **98** | **100** | **100** | **96** | **45** | **88** |

***Таблица 5***

***Итоги выполнения мониторинга обучающимися 2- х классов по русскому языку в 2020-2021 учебном году.***

Работу выполняли 50 обучающихся из 55

Средний процент выполнения работы – 79%

Справились с базовым уровнем – 82%

Справились с повышенным уровнем – 71%

Справились с высоким уровнем – 0% **Проверяемые умения в (%).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выделять предложения из речи. Знаки конца предложения.** | **Выявлять принадлежность слова к определённой части речи (омонимичные случаи).** | **Использование алфавита для упорядочения списка слов.** | **Находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков имя существительное, имя прилагательное, глагол. Подбирать примеры слов разных частей речи.** | **Объяснять переносное значение слов с опорой на контекст.** | **Определение места ударения в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.** | **Определять границы слогов в слове, делить слова на слоги.** | **Подбирать родственные (однокоренные) слова к предложенному слову, выделять корень слова (простые случаи).** | **Применять изученные правила правописания написание парных звонких и глухих согласных в корне слова.** | **Применять изученные правила правописания написание проверяемых безударных гласных в корне слова.** | **Применять изученные правила правописания перенос слов.** | **Раздельное написание слов в предложении. Употребление прописной буквы в начале предложения. Безошибочно списывать текст.** | **Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).** | **Распознавать среди предложенных слов синонимы к указанному слову в предложении.** |
| **90** | **77** | **90** | **80** | **61** | **80** | **86** | **85** | **90** | **88** | **92** | **88** | **88** | **94** |

***Таблица 6***

***Итоги выполнения мониторинга обучающимися 2- х классов по математике в 2020-2021 учебном году.***

Работу выполняли 51 обучающийся из 55

Средний процент выполнения работы – 77%

Справились с базовым уровнем – 74%

Справились с повышенным уровнем – 86%

Справились с высоким уровнем – 0%

**Проверяемые умения в (%).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат).** | **Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.** | **Извлекать и использовать для решения задач информацию, представленную в простейших таблицах.** | **Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания.** | **Находить периметр прямоугольника.** | **Объяснять ход решения текстовой задачи в два действия (записывать пояснение к действиям).** | **Различать углы разных видов (острый, тупой).** | **Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость. Находить несколько способов решения. Вносить данные в таблицу.** | **Решать простые задачи на умножение и деление.** | **Уметь преобразовывать одни единицы данной величины в другие (единицы длины, единицы времени).** | **Упорядочивать числа в пределах 100. Записывать числа по заданному признаку, учитывая разрядный принцип десятичной записи чисел.** | **Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.** | **Устанавливать и соблюдать порядок арифметических действий при вычислении значений числовых выражений без скобок (со скобками). Выполнять умножение с нулем и единицей.** |
| **98** | **78** | **76** | **76** | **81** | **74** | **78** | **72** | **68** | **82** | **71** | **90** | **67** |

***Таблица 7***

***Итоги выполнения мониторинга обучающимися 3- х классов по литературному чтению в 2020-2021 учебном году.***

Работу выполняли 39 обучающихся из 41

Средний процент выполнения работы – 76%

Справились с базовым уровнем – 78%

Справились с повышенным уровнем – 71%

Справились с высоким уровнем – 0%

**Проверяемые умения в (%).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Определять жанр и тематику произведения, аргументировать ответ** | **Умение высказывать оценку событиям, описываемым в тексте, соотносить свою точку зрения с авторской, аргументировать ответ** | **Умение интерпретировать содержание прочитанного на основе анализа средства художественной выразительности** | **Умение интерпретировать содержание прочитанного, определять значение слов и выражений** | **Умение интерпретировать содержание прочитанного, устанавливать причинно-следственные связи** | **Умение на основе прочитанного делать несложный вывод** | **Умение на основе прочитанного делать несложный вывод, формулировать его** | **Умение находить информацию, заданную в явном виде** | **Умение решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе прочитанного и собственного жизненного опыта** | **Умение устанавливать последовательность событий, описанных в тексте, делить текст на смысловые части и озаглавливать их** | **Умение устанавливать причинно-следственные связи, делать несложные выводы, подтверждать примерами из текста** |
| 76 | 68 | 51 | 79 | 92 | 97 | 63 | 86 | 89 | 71 | 95 |

***Таблица 8***

***Итоги выполнения мониторинга обучающимися 3- х классов по математике в 2020-2021 учебном году.***

Работу выполняли 37 обучающихся из 41

Средний процент выполнения работы – 81%

Справились с базовым уровнем – 82%

Справились с повышенным уровнем – 78%

Справились с высоким уровнем – 0%

**Проверяемые умения в (%).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода** | **Выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение** | **Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок)** | **Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон** | **Дополнять задачу с недостающими данными возможными числами** | **Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых** | **Записывать числа по заданному признаку** | **Объяснять ход решения текстовой задачи в два действия (записывать пояснение к действиям)** | **Различать треугольники по соотношению длин сторон** | **Решать задачи, рассматривающие взаимосвязи- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы** | **Решать уравнения на связи между компонентами и результатами умножения и деления** | **Устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц), восстанавливать пропущенные в ней числа.** |
| 89 | 59 | 76 | 84 | 75 | 97 | 86 | 72 | 68 | 93 | 80 | 92 |

***Таблица 9***

***Итоги выполнения мониторинга обучающимися 3- х классов по русскому языку в 2020-2021 учебном году.***

Работу выполняли 35 обучающихся из 41

Средний процент выполнения работы – 78%

Справились с базовым уровнем – 75%

Справились с повышенным уровнем – 86%

Справились с высоким уровнем – 0%

**Проверяемые умения в (%).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Владеть опознавательными признаками однокоренных слов-различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова | Выделять в предложении словосочетания, отличать основу предложения от словосочетания | Записывать текст без орфографических и пунктуационных ошибок | Иметь представление о фразеологизмах | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу, приставку, корень и суффикс | Находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое | Обнаруживать орфограммы в указанных учителем словах, безошибочно списывать текст | Определять вид предложения по цели высказывания | Определять грамматические признаки (падеж, число) имени существительного | Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами | Применять правила правописания в словах мягкого знака после шипящих на конце имён существительных | Раздельное написание предлогов и слитное написание приставок |
| **71** | **66** | **29** | **87** | **60** | **51** | **71** | **91** | **74** | **47** | **94** | **93** |

Анализ результатов выполнения мониторинга показывает, что обучающиеся 1-х, 2-х и 3-х классов хорошо справились с базовым и повышенным уровнем и не справились с высоким уровнем выполнения работ.

**Рекомендации учителям:**

1. Продолжать углублять и совершенствовать предметные знания и умения обучающихся.
2. Организовать коррекционно-развивающую работу с учениками, учитывая продемонстрированный ими уровень подготовки по математике, русскому языку и литературному чтению.

Методист: Карпова О.А.(рассмотрено на совещании при директоре в августе 2021г.)