**Справка**

**«По итогам выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) обучающимися 11 класса**

**МБОУ «Гимназия г. Болхова» в 2021 году»**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом Департамента образования Орловской области от 20 февраля 2021г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории Орловской области», на основании приказа Отдела образования от 26 февраля 2021 года № 39а «О проведении ВПР в общеобразовательных учреждениях Болховского района», с целью организации ВПР в муниципальном общеобразовательном учреждении «Гимназия г. Болхова», на основании приказа по гимназии от 9 марта 2021 года № 44 –ОД «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», получению объективных данных и мониторинга муниципальной системы образования были проведены Всероссийские проверочные работы.

Цель: установить уровень базовой подготовки обучающихся за уровень средней школы (федерального государственного стандарта (ФГОС )), повысить качество образования по учебным предметам «Химия», «Физика», «История», «Биология».

ВПР были проведены в следующие сроки:

11 марта 2021 года – по учебному предмету «История»;

15 марта 2021 года – по учебному предмету «Химия»;

16 марта 2021 года – по учебному предмету «Биология»;

18 марта 2021 года – по учебному предмету «Физика».

При проведении ВПР были соблюдены все методические рекомендации по их организации, проведению, оцениванию результатов.

**Итоги выполнения ВПР по история обучающимися 11 класса**

Средний первичный балл выполнения ВПР по классу – 16 б., что составляет 76 % выполнения работы.

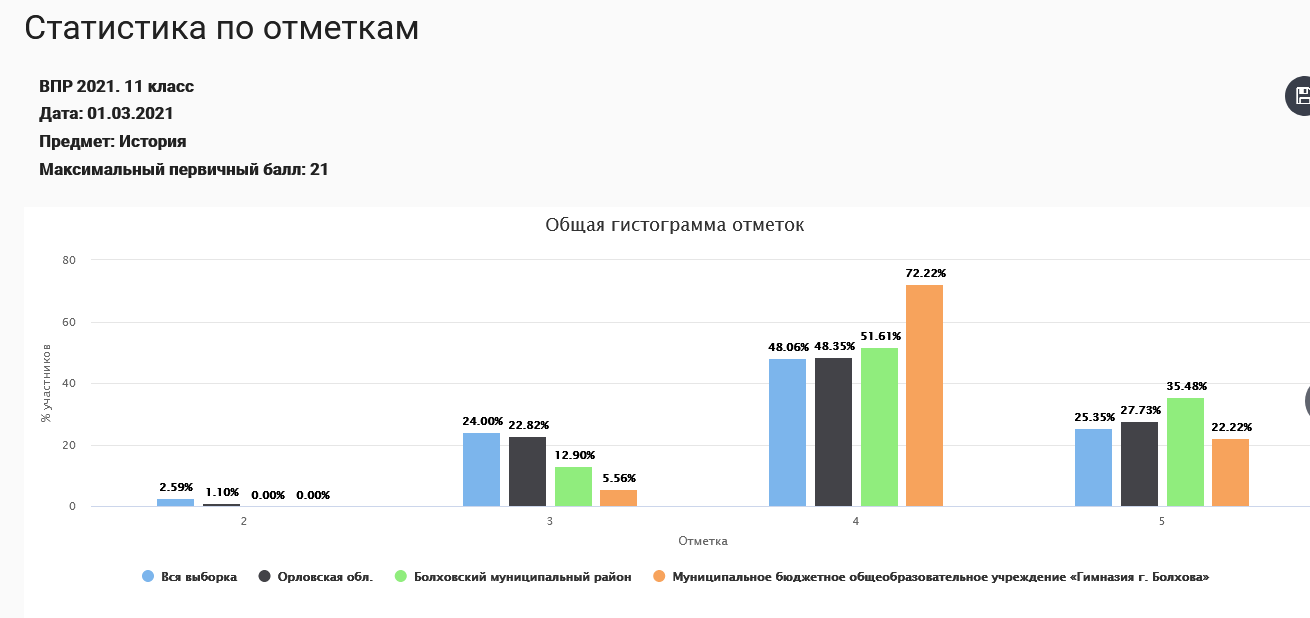
Доля обучающихся, набравших балл выше среднего – 50 %.

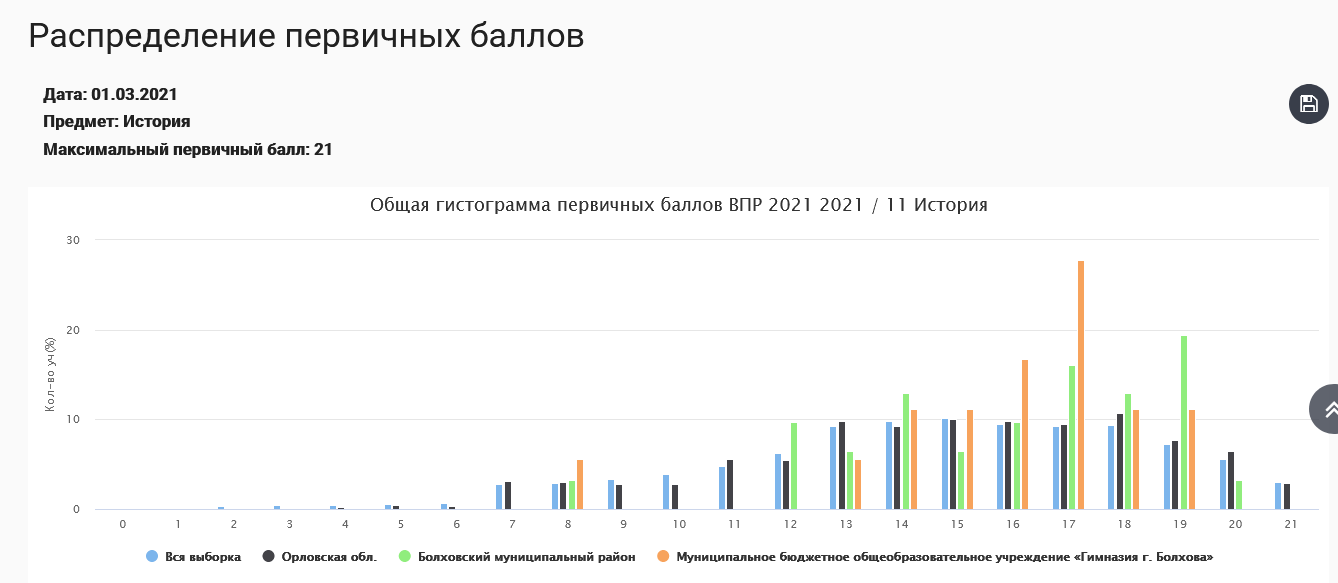
Доля обучающихся, набравших балл равный среднему – 17 %.

Доля обучающихся, набравших максимальный балл – 0 %.

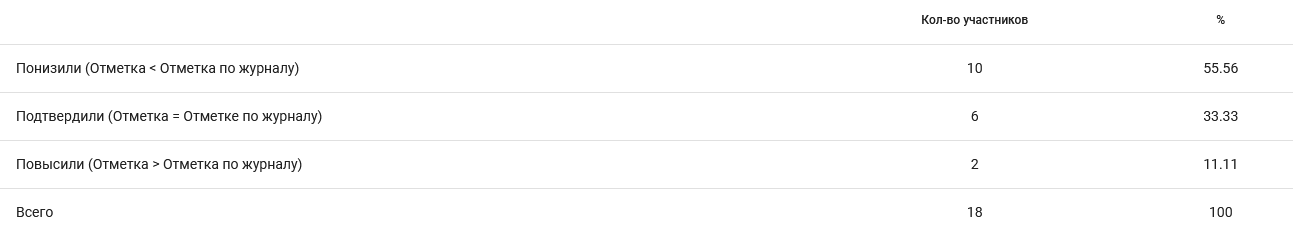
2 обучающихся набрали 19баллов из 21 максимального, % выполнения работы – 90 %.

Подробный анализ выполнения заданий ВПР по истории показал, что у обучающихся 11 класса сформированы базовые предметные компетентности. Тем не менее, педагогу необходимо обратить внимание на умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.









**Итоги выполнения ВПР по химии обучающимися 11 класса**

Средний первичный балл выполнения ВПР по классу – 18 б., что составляет 55 % выполнения работы.

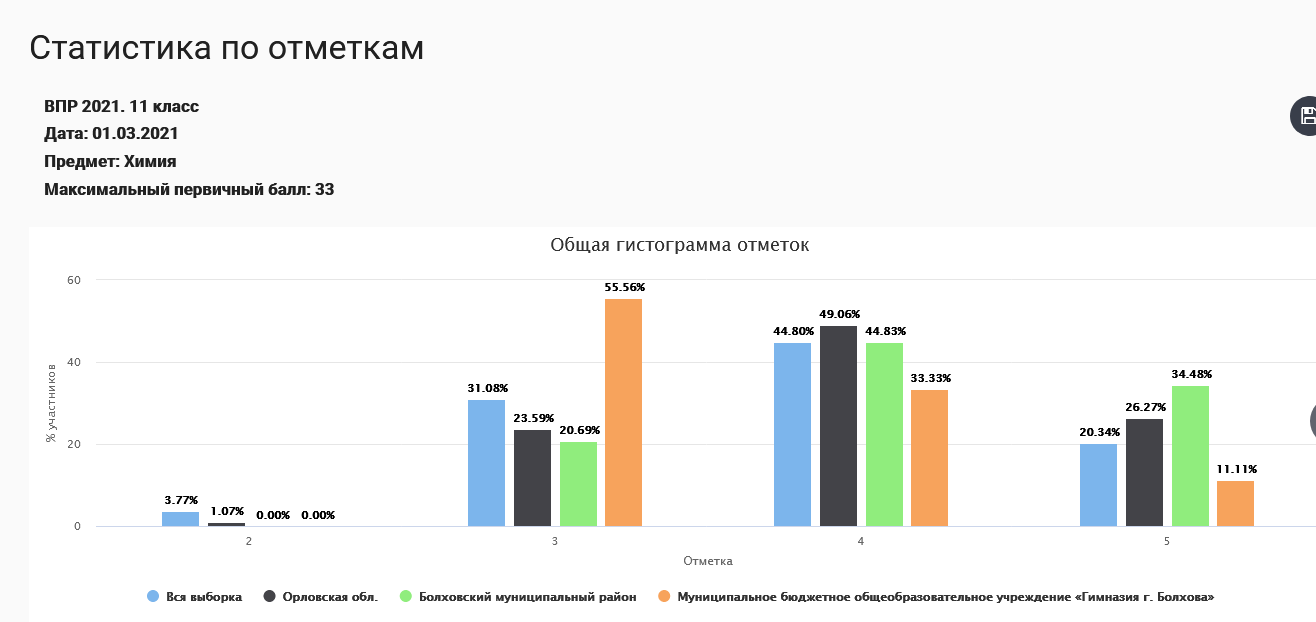
Доля обучающихся, набравших балл выше среднего – 44 %.

Доля обучающихся, набравших балл равный среднему – 0 %.

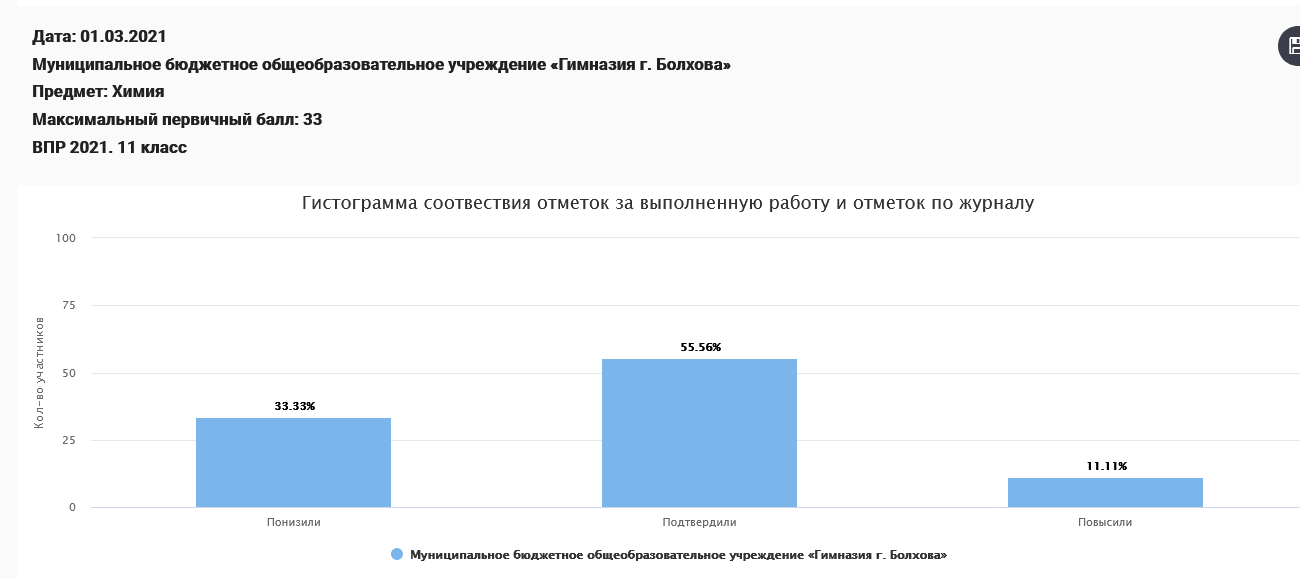
Доля обучающихся, набравших максимальный балл – 0 %.

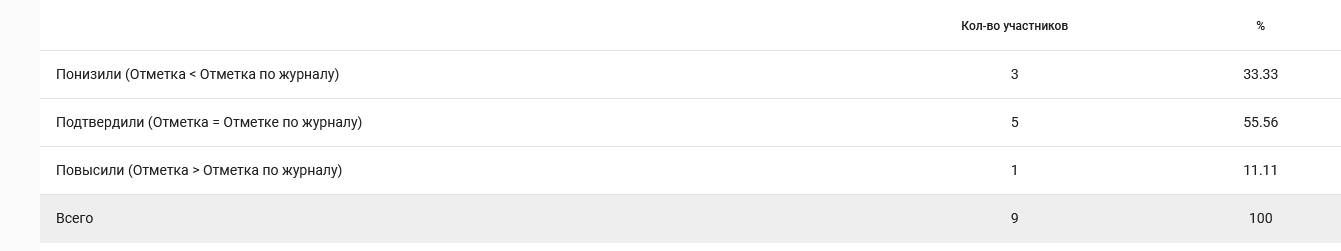
1 обучающийся набрал 28 баллов из 33 максимальных, % выполнения работы – 85 %.

Подробный анализ выполнения заданий ВПР по химии показал, что у обучающихся 11 класса сформированы базовые предметные компетентности. Тем не менее, педагогу необходимо обратить внимание на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве ; умение характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).









**Итоги выполнения ВПР по биологии обучающимися 11 класса**

Средний первичный балл выполнения ВПР по классу – 16 б., что составляет 50 % выполнения работы.

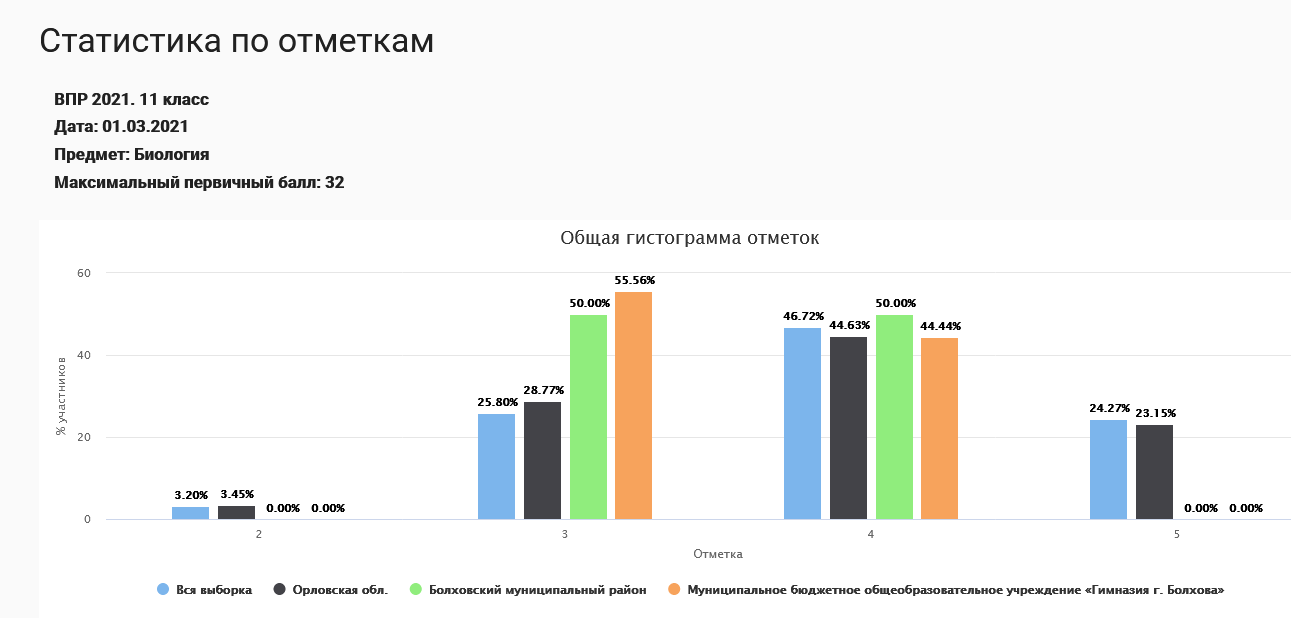
Доля обучающихся, набравших балл выше среднего – 44 %.

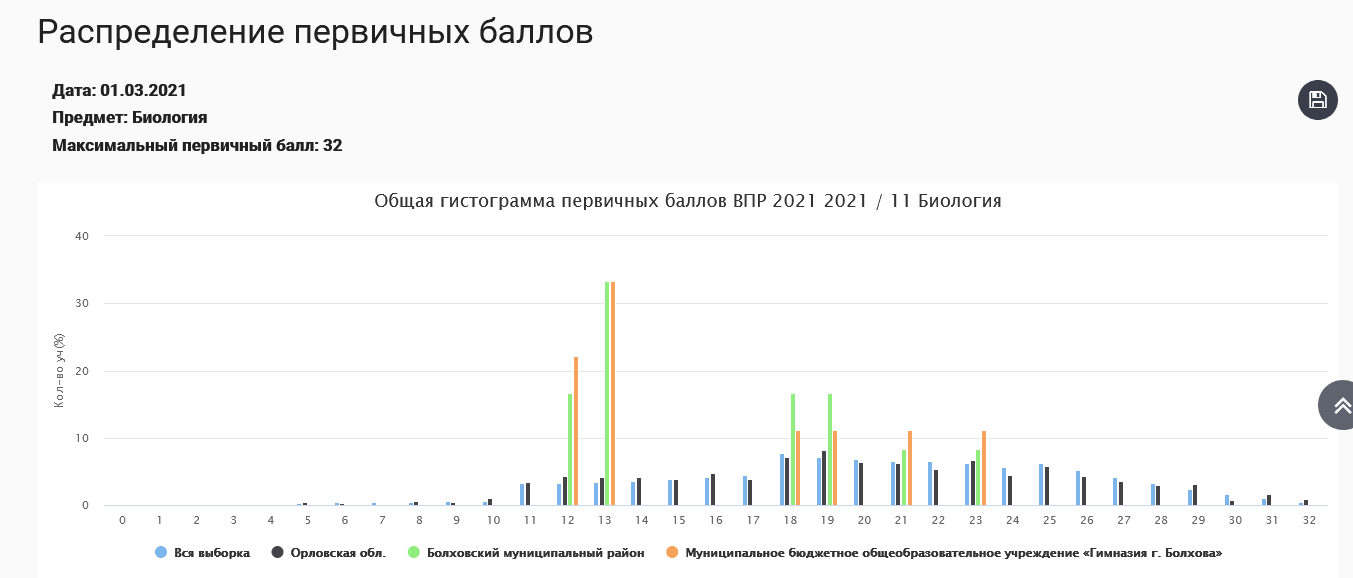
Доля обучающихся, набравших балл равный среднему – 0 %.

Доля обучающихся, набравших максимальный балл – 0 %.

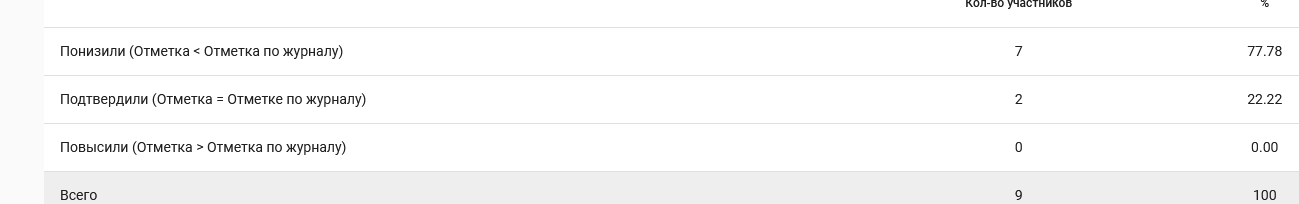
1 обучающийся набрал 23 балла из 32 максимальных, % выполнения работы – 85 %.

Подробный анализ выполнения заданий ВПР по биологии показал, что у обучающихся 11 класса сформированы базовые предметные компетентности. Тем не менее, педагогу необходимо обратить внимание на знание и понимание сущности биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Умение объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. Умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) . Знание и понимание строения биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.



****

****

****

**Итоги выполнения ВПР по физике обучающимися 11 класса**

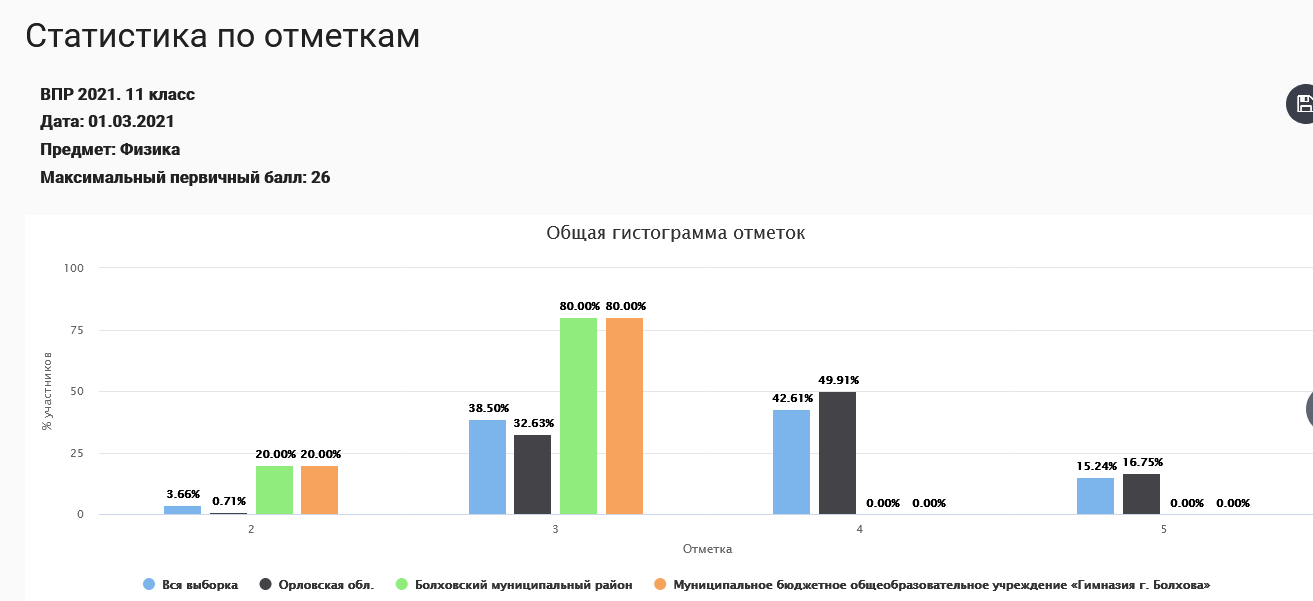
Средний первичный балл выполнения ВПР по классу – 10 б., что составляет 38 % выполнения работы.

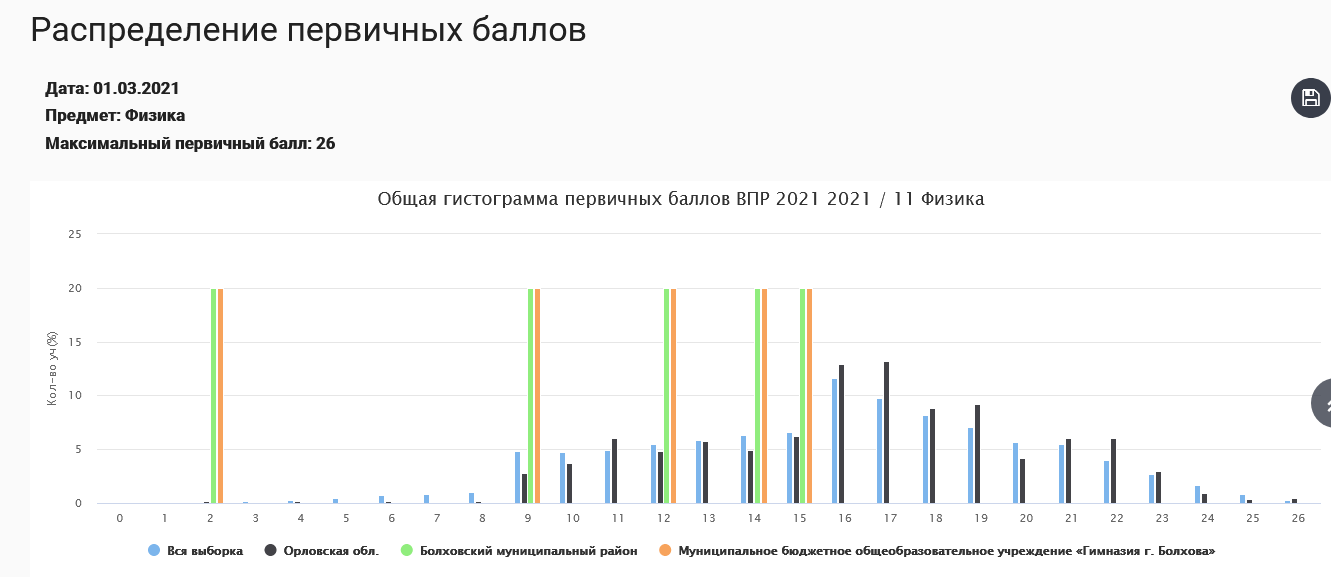
Доля обучающихся, набравших балл выше среднего –60%.

Доля обучающихся, набравших балл равный среднему – 0 %.

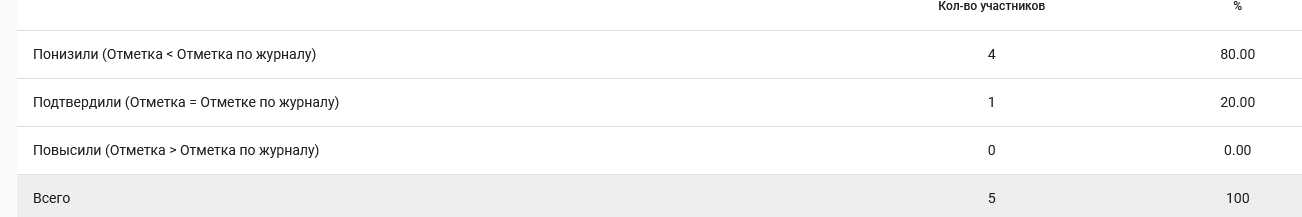
Доля обучающихся, набравших максимальный балл – 0 %.

Подробный анализ выполнения заданий ВПР по физике показал, что у обучающихся 11 класса недостаточно сформированы базовые предметные компетентности. Поэтому педагогу необходимо обратить внимание на знание/понимание смысла физических понятий; умение описывать и объяснять физические явления и свойства тел; знание/понимание смысла физических величин и законов; умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; умение воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях, уметь использовать.

****

****

****

****

**Сводная таблица результатов выполнения ВПР по предметам обучающимися 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Всего учеников по списку** | **Выполняли работу** | **Уровни выполнения заданий,** | | | | **Успева-емость%** | **Качество знаний**  **%** | **Степень обученности** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| История | 25 | 18 | 4 | 13 | 1 | 0 | 100 | 94 | 70 | 4,1 |
| Химия | 25 | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 100 | 44 | 52 | 3,5 |
| Биология | 25 | 9 | 0 | 4 | 5 | 0 | 100 | 44 | 48 | 3,4 |
| Физика | 25 | 5 | 0 | 0 | 4 | 1 | 80 | 0 | 32 | 2,8 |

Из сводной таблицы видно, что в целом выпускники справились с ВПР.

**Выводы:** результаты ВПР считать удовлетворительными.

На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся гимназии к внешней оценке качества образования.

Рекомендации:

* Активно использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
* продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации;
* необходимо анализировать графические рисунки, схемы; использовать задания проблемного и практического характера.

Заместитель директора: Куржупова Т.А. (рассмотрено на совещании при директоре)